**Scuola Secondaria di Primo Grado**

*Anno Scolastico 2023/2024*

*Classe:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Progettazione educativo-didattica**

*Disciplina: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Docente:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Totale** Alunni n. …….. | **Maschi** n. ….. | **Femmine** n. …… |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Stranieri** | **Con disabilità** | **B.E.S** | **D.S.A.** | **A.D.H.D.** | **Ripetenti** | **Anticipatari** | **Nuovi Iscritti** |
| Numero alunni |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Alunni **non certificati** in situazione di difficoltà**:** numero complessivo\_\_\_\_\_\_\_\_,. di cui: | | | |
| [ ] Gravi difficoltà di apprendimento, ma non segnalato | n. \_\_\_\_ | [ ] Difficoltà di attenzione e concentrazione | n. \_\_\_\_ |
| [ ] Difficoltà relazionali | n. \_\_\_\_ | [ ] Svantaggio socio-culturale | n. \_\_\_\_ |
| [ ] Difficoltà linguistiche | n. \_\_\_\_ | [ ] Situazione familiare difficile | n. \_\_\_\_ |
| [ ] Difficoltà linguistiche *(stranieri)* | n. \_\_\_\_ | [ ] Altro *(specificare)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | n. \_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Attività adottate per le situazioni non certificate** | | |
| [ ] Programmazione individualizzata *(diversificata e/o semplificata e/o ridotta)* | [ ] Uso di strumenti multimediali | [ ] Assegnazione di compiti |
| [ ] Pianificazione del tempo di lavoro pomeridiano | [ ] Coinvolgimento in lavori di gruppo | [ ] Rispetto dei tempi di lavoro individuali |
| [ ] Studio assistito in classe | [ ] Uso di materiali strutturati | [ ] Attività di tutoring |
| [ ] Costruzione di strumenti guidati per l’acquisizione di competenze e conoscenze | [ ] Recupero e consolidamento delle conoscenze | [ ] Semplificazione e/o riadattamento del testo |
| [ ] Valorizzazione delle produzioni | [ ] Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

**ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

|  |  |
| --- | --- |
| **LIVELLO DELLA CLASSE** | **TIPOLOGIA DELLA CLASSE** |
| [ ] Alto | [ ] Vivace |
| [ ] Medio alto | [ ] Collaborativa |
| [ ] Medio | [ ] Poco collaborativa |
| [ ] Medio basso | [ ] Tranquilla |
| [ ] Basso | [ ] Problematica |
|  | [ ] Passiva |

|  |  |
| --- | --- |
| **FASCE DI LIVELLO** | |
|  | Numero alunni |
| Prima fascia ( **9-10**) | n. \_\_\_\_ |
| Seconda fascia (**8**) | n. \_\_\_\_ |
| Terza fascia (**6-7**) | n. \_\_\_\_ |
| Quarta fascia (**Insufficiente**) | n. \_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **COMPORTAMENTO**  Individuate dalle osservazioni effettuate nell’ambiente scolastico |
| [ ] Corretto e responsabile |
| [ ] Vivace ma sensibile al richiamo |
| [ ] Vivace oppositivo |
| [ ] Passivo |
| [ ] *(altra situazione da descrivere)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RAPPORTO SCUOLA/ FAMIGLIA** *(indicare il numero delle famiglie)* | | |
| [ ] Collaborativo | [ ] Formale e superficiale | [ ] Problematico |
| [ ] Disinteressato | [ ] Assente | Casi particolari: |

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** (adattati alla classe)

(Facendo riferimento al Curricolo di Istituto)

**-**

**-**

**-**

**CONTENUTI**

**OBIETTIVI PERSONALIZZATI**

**-**

**-**

**-**

**INTERVENTI PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E DI MATURAZIONE**

***RECUPERO***

[ ] Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe

[ ] Controlli sistematici del lavoro svolto

[ ] Attività mirate all’acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato

[ ] Attività personalizzate

[ ] Esercitazioni guidate

[ ] Studio assistito in classe

[ ] Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari

[ ] Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari

[ ] Stimoli all’autocorrezione

[ ] Attività per gruppi di livello

[ ] Interventi finalizzati al recupero delle abilità di base

[ ] Adesione a progetti particolari nell’ambito dell’Istituto

[ ] Corso extracurriculare di recupero

[ ] Altro (da specificare)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***CONSOLIDAMENTO***

[ ] Attività mirate a migliorare il metodo di studio e di lavoro

[ ] Attività per consolidare la comprensione, la comunicazione e le abilità logiche

[ ] Attività per gruppi di livello

[ ] Altro (da specificare)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***POTENZIAMENTO***

[ ] Approfondimento degli argomenti di studio

[ ] Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro

[ ] Applicazione della metodologia della ricerca scientifica

[ ] Attività per gruppi di livello

[ ] Altro (da specificare)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**METODOLOGIA**

Il raggiungimento degli obiettivi formativi previsti per le singole UdA avverrà attraverso l’uso di metodi e strategie diversificate, in una prospettiva di flessibilità metodologica che tenga conto delle esigenze legate alla classe, al livello di attenzione necessaria e al contenuto specifico in oggetto, privilegiando comunque in generale l’uso delle nuove metodologie:

[ ] Role play: attraverso la rappresentazione scenica di un problema o di un contesto oggetto di studio con l’assegnazione di ruoli ai singoli alunni

[ ] Lavoro di gruppo per fasce di livello

[ ] Lavoro di gruppo per fasce eterogenee

[ ] Brainstorming

[ ] Problemsolving

[ ] Discussione guidata

[ ] Attività laboratoriali

[ ] Circle time

[ ] Lezione dialogata e partecipata

[ ] Studio guidato in classe

[ ] Attività di laboratorio condotte dall’insegnante

[ ] Attività di laboratorio condotte dagli allievi

[ ] Lettura a voce alta, sia da parte dell’insegnante che da parte degli alunni

[ ] Sviluppo di problematiche interdisciplinari

[ ] Uscite didattiche per favorire la conoscenza del proprio territorio

[ ] Utilizzo di ausili multimediali

[ ] Collegamenti a siti Internet riguardanti gli argomenti oggetto di studio

[ ] Focalizzazione in classe dei nuclei più importanti di ogni singola unità di lavoro

[ ] Realizzazione di sintesi orali e/o scritte alla fine di ogni unità di lavoro, al fine di evidenziare e memorizzare schematicamente i contenuti essenziali

[ ] Realizzazione di cartelloni sugli argomenti più importanti

[ ] Realizzazione di piccole ricerche su particolari argomenti

[ ] Lezioni all’aperto

[ ] Visione di film e documentari

[ ] Realizzazione di schemi riassuntivi dei singoli argomenti, abituando l’alunno a prendere ed a rielaborare appunti sugli itinerari di lavoro

[ ] Altro (da specificare)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**STRUMENTI**

[ ] Libri di testo

[ ] Testi didattici di supporto

[ ] Stampa specialistica

[ ] Schede predisposte dall’insegnante

[ ] Drammatizzazione

[ ] Computer

[ ] LIM

[ ] Uscite sul territorio

[ ] Visite guidate

[ ] Giochi

[ ] Sussidi audiovisivi

[ ] Esperimenti

[ ] Roleplaying

[ ] Altro (da specificare)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ATTIVITÀ E PROGETTI RELATIVI ALLA DISCIPLINA**

**-**

**-**

**-**

**USCITE DIDATTICHE/VIAGGI DI ISTRUZIONE RELATIVI ALLA DISCIPLINA:**

**-**

**-**

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

**STRUMENTI DI VERIFICA**

[ ] Verifiche formative

[ ] Verifiche sommative

[ ] Correzione dei compiti svolti a casa

[ ] Interrogazioni

[ ] Discussioni guidate

[ ] Relazioni su attività svolte

[ ] Prove strutturate (simulazione prove invalsi, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero/falso)

[ ] Compiti scritti: produzione di testi e prove a quesiti

[ ] Prove grafico- pittoriche

[ ] Prove strumentali e vocali

[ ] Test motori

[ ] Rappresentazione di contenuti mediante costruzione di mappe e schemi

[ ] Altro (da specificare)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**VALUTAZIONE**

I criteri e gli indicatori di valutazione fanno riferimento alle rubriche approvate dal Collegio Docenti ed allegate al PTOF di Istituto.

Gli elementi guida nella valutazione saranno:

1. elementi oggettivi: comprensione, conoscenze, competenze, capacità di rielaborazione autonoma;
2. indicatori comportamentali: impegno, attenzione, responsabilità, organizzazione;
3. condizione prospettica: progressi compiuti rispetto alla situazione iniziale, ritmo di apprendimento.

**AUTOVALUTAZIONE**

Per rendere l’alunno più consapevole del proprio percorso scolastico si utilizzeranno.

1. Rubriche autovalutative
2. Correzioni collettive e analisi dei risultati
3. Altro (da specificare)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**MODALITÀ DI TRASMISSIONE DELLE VALUTAZIONI ALLE FAMIGLIE**

* Colloqui individuali
* Comunicazioni sul diario
* Comunicazione dei risultati verifiche/interrogazioni attraverso il registro elettronico e/o controfirmati dai genitori
* Comunicazione quadrimestrale dei risultati attraverso il registro elettronico

Data Firma

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_