

## RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

### SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>COSTITUZIONE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere la famiglia, la scuola e il gruppo come comunità di vita.</li> <li>2. Conoscere le diversità religiose e culturali</li> <li>3. Interiorizzare le regole di comportamento</li> <li>4. Acquisire la padronanza dei tempi e degli spazi dell'ambiente scolastico</li> <li>5. Conoscere e rappresentare i simboli dell'identità nazionale ed europea</li> <li>6. Conoscere i principi</li> </ol>	<p>Conosce in modo episodico e frammentario le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza; Solo se stimolato dall'insegnante assume comportamenti che valorizzano la diversità, la collaborazione, la condivisione;</p>	<p>Acquisisce una prima consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione dell'insegnante, portando a termine consegne e responsabilità affidate. Comincia a comprendere il significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità e libertà</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con il rispetto dell'altro diverso da sé in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta in completa autonomia comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento. Esercita influenza positiva sul gruppo assumendosi la responsabilità delle conseguenze che scaturiscono dalle proprie azioni.</p>

	fondamentali della Costituzione				
--	---------------------------------------	--	--	--	--

<p style="text-align: center;"><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILI TA'</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere e rispettare la natura</li> <li>2. Differenziare a casa, a scuola e nel proprio territorio</li> <li>3. Rispettare e valorizzare gli spazi del proprio paese</li> <li>4. Educare a una corretta alimentazione</li> </ol>	<p>Mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnante e dei compagni le abilità connesse a rispetto dei principi di una sana educazione alimentare basata sul consumo consapevole, riconoscendo sane abitudini igieniche ed alimentari.</p> <p>Conosce le regole per riciclare correttamente i rifiuti, per il</p>	<p>Con lo stimolo dell'insegnante e/o in autonomia, mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.</p> <p>Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ad altri contesti.</p>	<p>Adotta solitamente, comportamenti e atteggiamenti coerenti con il rispetto dell'ambiente, della natura, degli animali riconoscendo la logica della causa-effetto nel caso di incuria.</p>	<p>Con un buon grado di autonomia, mostra capacità di riflessione delle questioni inerenti il rispetto dell'ambiente, la natura, gli animali, generalizzando le condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento. Esprime una prima consapevolezza su una sana alimentazione riferita alla cura della persona e del benessere personale.</p>

		rispetto dell'ambiente, della natura e degli animali e, stimolato, è capace di distinguere i comportamenti corretti da quelli scorretti			
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere e usare i principali strumenti digitali</li> <li>2. Educare all'uso corretto degli strumenti digitali</li> <li>3. Utilizzare gli strumenti digitali per comunicare e socializzare</li> </ol>	Interagisce con i dispositivi digitali con dimestichezza, ma in modo ancora passivo. Assiste a rappresentazioni multimediali, diventandone coprotagonista	<p>Sa interagire con gli strumenti digitali, con la guida dell'insegnante, per attivare piccoli prodotti multimediali basati sulla logica, la creatività, la descrizione del sé e dei contesti.</p> <p>Ha un primo approccio critico e costruttivo nell'utilizzo degli strumenti digitali</p>	<p>Intuisce la possibilità di un utilizzo del digitale più consapevole perché autore di prodotti multimediali.</p> <p>Sa essere collaborativo e costruttivo con i compagni.</p> <p>Riflette sull'uso consapevole degli strumenti digitali e sulla dipendenza che ne può derivare.</p>	<p>Esperisce capacità di lavorare in team, abilità relazionali, intelligenza sociale, riconoscimento delle capacità del singolo dentro l'organizzazione</p> <p>Si avvicina al digitale in modo più critico, costruttivo e collaborativo, utilizzandolo in modo attivo e da protagonista, imparando anche a condividere i contenuti digitali prodotti.</p> <p>Riflette sull'uso consapevole degli strumenti digitali e sulla dipendenza che ne può derivare</p> <p>Esprime le proprie osservazioni e possibili soluzioni ad eventuali problemi tecnici che si presentano durante l'utilizzo dei dispositivi digitali</p> <p>Sa scegliere dei contenuti ludico-creativi che possano aiutare ad arricchire e consolidare la propria esperienza descrivendo l'utilità dei contenuti per la costruzione delle proprie competenze.</p>

