

**ISTITUTO SCOLASTICO OMNICOMPRESIVO  
CALTAGIRONE MINEO**

**CURRICOLO VERTICALE DI STORIA**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

	<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>SECONDARIA</b>
	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado</b>
	<p><i>Da Il sé e l'altro</i> Il bambino sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p> <p><i>Da La conoscenza del mondo</i> Il bambino sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e</p>	<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre</p>	<p>L'alunno si informa su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. L'alunno espone oralmente e con scritte - anche digitali- le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. L'alunno usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. L'alunno conosce e comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della</p>

	<p>prossimo.</p>	<p>semplici testi storici anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>storia italiana ed europea dalle forme d'insediamento e di potere medioevale alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della repubblica, anche con possibilità di apertura e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>L'alunno conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p> <p>L'alunno produce informazioni con fonti di vario genere anche digitali e le sa organizzare in testi.</p>
--	------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<b>USO DELLE FONTI</b>	Saper utilizzare fonti di vario tipo per ricostruire e ordinare fatti ed eventi.	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico Rappresentare, in un quadro storico – sociale, le informazioni che scaturiscono dalla tracce del passato presenti sul territorio vissuto	Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	Percepire il tempo nel suo divenire: ieri, oggi e domani. Ordinare cronologicamente eventi (minimo 3 sequenze temporali). Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi. Ordinare cronologicamente sequenze di immagini. Ricostruire in sequenza semplici storie.	Leggere una carta storico – geografica relativa alle società studiate Usare cronologie e carte storico – geografiche per rappresentare le conoscenze Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate	Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	Utilizzare i concetti temporali più semplici (prima, adesso, dopo, ieri...). Comprendere i mutamenti prodotti dallo scorrere del tempo. Comunicare le caratteristiche e le abitudini del proprio nucleo familiare. Sviluppare la consapevolezza dell'esistenza della propria storia personale e familiare Conoscere le tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza.	Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e conoscere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti	Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	Raccontare, inventare, comprendere le narrazioni e la lettura di storie. Saper descrivere le proprie produzioni. Saper usare i più semplici termini di misurazione del tempo.	Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso,	Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e

		manualistici e non, cartacei e digitali Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina	digitali
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------